СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы ЗАТО г. Железногорск
по социальным вопросам
_____ Е.А. Карташов
«____»_____2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 67 «Капитошка»
_____ Е.В. Сидоренко
Пр. № 67/52 «11» 02 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета родителей
МБДОУ № 67 «Капитошка»
пр № 15
«08» 02 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБДОУ № 67 «Капитошка»
_____ К.А. Чеченина
«11» 02 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Капитошка»»
на период 2019 – 2024 гг.

Рассмотрена и принята
Общим собранием трудового
коллектива МБДОУ № 67 «Капитошка»
Протокол № 1 от «11» 02 2019 г.

Красноярский край ЗАТО Железногорск г. Железногорск, 2019

Содержание	стр.
Введение	3
Аналитический раздел	
Паспорт Программы развития (краткая аннотация)	4
Информационная справка (характеристика образовательного учреждения)	9
Структура и количество групп образовательного учреждения	10
Взаимодействие с социальными партнерами	11
Взаимодействие с семьями воспитанников	12
Кадровые ресурсы	15
Анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ	21
Результаты мониторинга	23
Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей	24
Состояние материально-технической базы	25
Анализ состояния управления МБДОУ	26
Стратегический раздел	
Механизм реализации Программы развития	29
Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения (цели и задачи развития, система мероприятий)	30

1. Введение.

Современная система российского образования вступила в новый этап реформирования. Нормативно-правовые документы ориентируют педагогические кадры не только на обновление содержания образования, повышение его качества, но и на реализацию комплексного подхода, усиление практической направленности обучения, повышения значимости дошкольной ступени образования в системе непрерывного образования.

Образовательная политика государства на современном этапе определяет целевые установки, выдвигая ряд требований к организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, которые его осуществляют – как к основному ресурсу развития системы образования.

Важнейшим требованием становится повышение качества образования, что предполагает необходимость решения организационно-управленческих, психолого-педагогических и других задач. Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Совокупность обязательных требований, обозначенных в ФГОС ДО, предполагают использование новых образовательных технологий – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокого профессионализма педагогов. Педагогам, работающим в условиях усовершенствования системы образования, предстоит творчески понять новое содержание образования, выбрать формы, методы и способы реализации задач образовательных областей. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства предполагает формирование у педагогов специфических профессиональных компетенций, определенных Профессиональным стандартом «Педагог».

Модель управления деятельностью образовательной организации находит отражение в Программе развития, как стратегического документа, определяющего систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение различных проблем образовательной среды конкретной образовательной организации.

Программа развития МБДОУ № 67 «Капитошка» была спроектирована на основе анализа исходного состояния образовательной организации, территориальной специфики, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы. В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, предполагающий решение стратегических задач, обозначенных в Программе развития МБДОУ № 67 «Капитошка» через реализацию управленческих и образовательных проектов.

Ценность Программы развития МБДОУ № 67 «Капитошка» заключается в оптимизации управленческих процессов, сохранении

позитивных достижений МБДОУ, обеспечении личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, внедрении в практику работы современных образовательных технологий, форм взаимодействия с семьями воспитанников с учетом образовательных потребностей и инициатив семей.

Основным предназначением Программы является определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.

Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной помощи детям.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

Программа развития МБДОУ № 67 «Капитошка» на 2019 – 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Паспорт программы развития МБДОУ № 67 «Капитошка»

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 67 «Капитошка»»
Основания для разработки программы развития	Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 . Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

	Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г.№ 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 792. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования". Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Профстандарт Педагога Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва. Устав МБДОУ № 67 «Капитошка». Положение «О Совете родителей МБДОУ № 67 «Капитошка». Коллективный договор МБДОУ № 67

	Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»
Назначение программы развития	Программа развития – это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.
Статус программы развития	Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Разработчики и составители программы развития	Группа разработчиков по проектированию программы развития: Сидоренко Е.В. – заведующий МБДОУ Вахитова Т.Л. – заместитель заведующего Урюпина Т.Г. – заместитель заведующего Иванова И.А. – воспитатель Чеченина К.А. – председатель первичной профсоюзной организации
Цель программы развития	Создание в ДОУ целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательных отношений.
Задачи	Развивать систему управления ДОУ через разработку и реализацию механизма мониторинга качества образования. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ для успешной реализации основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования в соответствии в ФГОС ДО. Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий. Создать условия для совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявления их образовательных потребностей и инициатив.
Предполагаемый результат	Уровень профессиональной компетенции педагогов соответствует требованиям профессионального

	стандарта «Педагог»; Современное материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, способствующие успешной реализации ООП ДО и АОП для детей с ОВЗ; Информатизированный процесс образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья воспитанников; Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах; Конкурентоспособное ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
Этапы реализации программы	1 этап – организационно-подготовительный (январь – август 2019 года) Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития Задачи: Определить перспективные направления обеспечения программы развития на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ. Разработать проекты (план мероприятий) в соответствии с основными направлениями. 2 этап – практический (2019 - сентябрь 2023 гг.) Цель: реализация программы развития Задачи: Реализация плана мероприятий программы развития. Создание условий (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Апробирование модели обновленного содержания организационных форм, педагогических технологий. Организация деятельности управленческой и методической служб по разработке и реализации комплекса мероприятий оценки качества образования в ДОУ (внутреннего мониторинга), по внедрению современных технологий, обеспечивающих качество формирования ключевых компетенций дошкольников в

	соответствии с ФГОС ДО. Мониторинг промежуточных результатов. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. 3 этап – аналитико-информационный (сентябрь 2023 – август 2024 гг.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам. Задачи: Осуществить мониторинг эффективности реализации программы развития. Провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации программы развития. Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт.
Направления реализации программы развития	Модернизация системы управления МБДОУ. Профессиональное развитие кадров. Совершенствование РППС, МТБ. Повышение качества образовательного процесса. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.
Механизм реализации программы развития	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в программе развития, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Педагогическом Совете МБДОУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Элементы риска при реализации Программы	Разный уровень профессиональной готовности педагогов и изменения законодательства области образования, необходимость корректировки

	образовательной программы и (или) Программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который выступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства; Участие в грантах и конкурсах.
Контроль исполнения Программы	Осуществляет администрация МБДОУ № 67 «Капитошка» в пределах своих полномочий, органы самоуправления (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей).
Отчет исполнителя	Отчетные материалы предоставляются ежегодно в форме годового публичного отчета, самоанализа деятельности на сайте МБДОУ. Ежегодное информирование родителей о ходе реализации программы развития на родительских собраниях, посредством размещения отчетной информации на сайте МБДОУ.
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ № 67 «Капитошка»

2. Информационная справка (характеристика дошкольного учреждения)

Тип, вид, статус	Детский сад по своему статусу является дошкольной образовательной организацией, по виду: детским садом общеразвивающего вида; по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 7867-л от 25 февраля 2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно
Ф.И.О. руководителя	Сидоренко Елена Владимировна
Юридический и фактический адрес	662978 Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский проспект д. 47
Дата открытия учреждения	11 февраля 1988 г.
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00 ч. до 19.00 ч. с понедельника по

	пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача
Характеристика расположения дошкольного учреждения	Здание детского сада расположено внутри жилого массива. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования: ➢ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа – лицей № 103». ➢ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 70 «Дюймовочка». ➢ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 64 «Алые паруса». ➢ Центр досуга. ➢ Филиал МБУК «Центральная городская библиотека им. М. Горького». ➢ Филиал МБОУ ДОД «Детская школа искусств им. М.П. Мусоргского».
Телефоны	8(3919)74-09-61, 8(3919)74-02-73
Электронная почта Сайт	dou67@cdo.atomlink.ru http://dou67.cka24.ru/

2.1. Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп на сентябрь 2018 г.

За 30 лет деятельности дошкольного образовательного учреждения качественное дошкольное образование получили более тысячи его воспитанников. В настоящее время контингент воспитанников дошкольной образовательной организации составляет 333 воспитанников раннего и дошкольного возраста.

В детском саду функционирует 14 групп общеразвивающей направленности.

4 группы раннего возраста;

10 групп дошкольного возраста.

Возраст детей (лет)	**Количество групп**	**Общее количество**
1,5 - 3	4	82
3 - 4	3	251

4 - 5	2	
5 - 6	2	
6 - 7	3	
Общее количество воспитанников		333

№ группы	Наименование	Возраст (лет)	Всего детей 2018-2019
1	Группа детей раннего возраста	1,6-3	21
2	Группа детей раннего возраста	1,6-3	20
5	Группа детей раннего возраста	1,6-3	21
6	Группа детей раннего возраста	1,6-3	20
4	Группа детей четвертого года жизни	3 - 4	25
3	Группа детей четвертого года жизни	3 - 4	24
8	Группа детей четвертого года жизни	3 - 4	26
7	Группа детей пятого года жизни	4 - 5	26
10	Группа детей пятого года жизни	4 - 5	26
13	Группа детей шестого года жизни	5 - 6	26
9	Группа детей шестого года жизни	5 - 6	26
11	Группа детей седьмого года жизни	6 - 7	23
12	Группа детей седьмого года жизни	6 - 7	24
14	Группа детей седьмого года жизни	6 - 7	25
	Общее количество воспитанников		**333**

2.2. Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с образовательными структурами осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для всестороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия. Выстроено взаимодействие:

- МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Кружковая работа для детей старшего дошкольного возраста по теме «Тайны природы»
- Филиал библиотеки им. А. Гайдара. Знакомство детей дошкольного возраста с литературными произведениями мировой литературы, через курс лекций «Классика детям», «Мир живой природы», «Истории из бабушкиного сундучка».
- МБУК «Центра досуга» (клуб для дошкольников «Прогулки по мультяшкам»).
- «Специальное управление ФПС № 2 МЧС РОССИИ» реализация программы «Детство без пожаров».

- МБУК «Музейно-выставочный центр»
- Сотрудничество с МОШ СШ №100, 90, 103.
- Медицинские учреждения (детская поликлиника, городская психолого-медико-педагогическая комиссия).
- КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Результатом взаимодействия образовательного учреждения с названными учреждениями:

- для сотрудников образовательного учреждения – активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов детского сада: они становятся участниками научно-методических мероприятий в крае, городе, занимая активную гражданскую позицию. Педагоги детского сада являются участником муниципальных, краевых и федеральных проектов.
- Для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе.
- Для дошкольного образовательного учреждения – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, выстроенное на принципах свободы, доверия, ответственности, совместности. Мы расцениваем данное пространство как фактор перспективного развития субъектов образовательного процесса, детского сада в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является взаимодействие с родителями детей. Содержание дошкольного образования в Детском саду определяется образовательной программой МБДОУ, позволяющей обеспечивать полноценное воспитание и обучение детей по основным линиям развития.

В детском саду работают:

- педагогические мастерские по актуальным вопросам, воспитания, обучения и развития детей;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Перед педагогическим коллективом МБДОУ поставлена цель:

сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

В образовательной организации сложилась система взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей воспитанников. Компоненты этой системы:

- изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, нацеленность на положительное взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ, образовательные запросы родителей);
- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, сайт МБДОУ;
- информирование родителей о состоянии и перспективах деятельности дошкольного учреждения в целом, отдельных групп через Совет родителей МБДОУ, родительские собрания, сайт МБДОУ, информационные стенды;
- включение родителей в образовательный процесс (дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению открытых занятий, демонстрацию личных достижений и достижений детей);
- привлечение родителей к руководству ДОУ за счет участия в работе Совета родителей.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МБДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Данные анкетирования родителей показали: в анкетировании участвовало 80% родителей. 94,3 % родителей считают, что образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с запросами родителей. 5,7 % - частично организован запросам родителей.

Общая удовлетворенность запросов родителей составляет 90,07%.

При организации взаимодействия с родителями мы определили основные проблемы, затрудняющие достижение согласованных действий в процессе воспитания, обучения, и развития детей.

Для нас это значит: необходимо изменять технологии взаимодействия с родителями; переходить от групповых форм работы педагога к индивидуальным; от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является сотрудничество с родителями воспитанников, цель которого – создание единого пространства развития ребенка.

Задачами сотрудничества педагогов с родителями являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.

Результаты системы взаимодействия сотрудников детского сада и родителей воспитанников:

- родители воспитанников являются участниками образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 67 «Капитошка»;
- благодарности родителям воспитанников;
- создание и реализация проектов;
- участие в конкурсах разного уровня.

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в которой по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Данные на сентябрь 2018 г.

Характеристика состава семей

Состав семьи	**Число семей, %**
Полная	85,7
Неполная	14,3
Многодетная	5,7

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	**Число родителей, %**
Рабочие	33,9
Служащие	39,0
Индивидуальные предприниматели	3,7
Домохозяйки, безработные (отпуск по уходу за ребенком)	10,1
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	13,3

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	**Число родителей, %**
Неполное среднее	-
Среднее	22,4
Среднее специальное	24,6
Высшее	53,0

Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей детей, посещающих детский сад, направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

При организации взаимодействия с родителями дошкольное учреждение определяет основные проблемы, затрудняющие достижение согласованных действий в процессе воспитания, обучения, и развития детей.

Проблема: необходимо изменять технологии взаимодействия с родителями; переходить от групповых форм работы педагога к индивидуальным; от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.

Перспективы развития:

- Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания. Определить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

- Поиск и внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников (наиболее актуальные в направлении психолого – педагогического просвещения), в том числе через создание совместных образовательных проектов.

- Необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов семей.

Возможные риски:

- Чрезмерная занятость родителей могут повлечь за собой невозможность посещать просветительские мероприятия (живое общение, активное взаимодействие).

- Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.

Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива.

Качество образовательной деятельности детского сада зависит от тех, кто его обеспечивает. Сотрудники образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области развития,

воспитания и обучения, коррекции развития, психологии и педиатрии детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении работают 35 педагогов: имеют высшую категорию – 11 педагогов, первую квалификационную категорию – 17 педагогов, соответствие занимаемой должности – 4. Не имеют квалификационных категорий – 3.

Данные на сентябрь 2018 г.

Квалификационная категория	**Число работников**	**%**
высшая	11	31,5
первая	17	48,5
соответствие	4	11,4
без категории	3	8,5

Одной из форм повышения профессионального уровня является работа педагогов в городских методических объединениях:

учителей-логопедов: «Оптимизация сотрудничества учителей-логопедов с другими специалистами ДОУ»;

музыкальных руководителей: «Развитие индивидуальных способностей ребенка в музыкальной деятельности через сотрудничество детей, родителей, педагогов»;

инструкторов по физической культуре: «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в двигательной активности»;

педагогов-психологов: «Работа психологов в соответствии с ФГОС ДО»;

воспитателей: «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик».

Дошкольное образовательное учреждение принимало активное участие в работе городского методического объединения педагогов ДОУ «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», целью которого является: создание условий для профессионального развития сотрудников дошкольных образовательных учреждений, реализующих Основную образовательную программу дошкольного образования.

В 2017-2018 учебном году успешно прошли процедуру аттестации 4 педагога: 2 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию; 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Все педагоги дошкольного учреждения имеют свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

В детском саду сложилась система профессионального развития педагогов. **Её цель**: оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность педагогов ДОУ отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет занимать активную профессиональную позицию, накапливать и представлять свой педагогический опыт на мероприятиях научно-практической направленности, конкурсах и грантовых программах муниципального, регионального, российского уровней.

Кадровый потенциал.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педиатрии, коррекции развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими деятельности (образование, квалификация, владение современными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав педагогического состава.

Должность	**Количество**
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре в зале	1
Инструктор по физической культуре в бассейне	1
Музыкальный руководитель	3
Воспитатель	27
Всего	**35**

Состояние комплектования кадрами.

Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Возраст, лет	**Число работников**	**%**
До 25	1	2,8
25 – 29	4	11,5
30 – 39	12	34,3
40 – 49	7	20,0
50 – 59	9	25,7
Старше 60	2	5,7

Уровень образования педагогического состава детского сада

Образование	Число работников	%
Высшее педагогическое	26	74,3
Среднее профессиональное	9	25,7

В дошкольном учреждении реализуется постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, которая обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого участника образования.

Методическая работа ДОУ построена как целостная система мероприятий, которая носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Работа с кадрами в ДОУ в период с 2013 по 2018 годы была направлена на оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса становление профессионализма, развития творческого потенциала педагогической культуры педагогов. Широко применяются различные формы методической работы: обучающие семинары, практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские/«ателье», аукционы и ярмарки педагогических идей, педагогические ринги, консультации, профессиональные конкурсы и смотры, коучинг-сессии. В учреждении организована деятельность педагогических сообществ – творческих групп. В методическом кабинете ДОУ действуют тематические выставки литературы и методического материала, по запросам педагогов оформляются стенды информации.

Достижения педагогов, образовательного учреждения, результаты участия детей в городских и региональных мероприятиях.

Педагогический опыт детского сада в 2017-2018 учебном году был представлен на различных уровнях.

Во Всероссийском конкурсе для воспитателей «Творческий воспитатель – 2017» приняли участие Иванова И.А., Зацемирная Е.И., свидетельство участника; Чеченина К.А. приняла участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС ПРОВЕРКА», диплом I степени; Урюпина Т.Г., Чеченина К.А. представили статью «Методическая разработка образовательной деятельности по экологическому развитию детей подготовительной к школе группы. Проект «Зеленый мир» во Всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок», свидетельство о публикации; победитель в номинации «Обобщение педагогического опыта» Захарова Н.А. во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; участие во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке» педагогов Ивановой И.А., Чечениной К.А., Зацемирной Е.И., Поздняковой Е.А. Урюпиной Т.Г., диплом.

Иванова И.А., Зацемирная Е.И. приняли участие в экспертной сессии «Современные образовательные практики в дошкольном образовании» Центра дошкольного образования Красноярского краевого института повышения квалификации, сертификаты участников экспертной сессии («Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности»); педагог Зацемирная Е.И. показала детский мастер – класс, бумагопластика «Весенние цветы» в рамках

участия в Межмуниципальном сетевом взаимодействии «Создание условий поддержки развития игровой деятельности» на базе МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Чеченина К.А. приняла участие в Муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2018», свидетельство участника; педагоги представили свои доклады в рамках работы ГМО «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик» на базе МБДОУ № 45 «Малыш»: Зацемирная Е.И. «Детское волонтёрство, как положительный социально – эмоциональный опыт», Игнатова Е.Н., Зайцева Т.Г «Использование проектной деятельности для формирования у детей навыков общения» (картотека «Вежливые слова»), Спешилова М.В. «Игры, формирующие навык бесконфликтного общения».

Мифтахова И.Г., Толкачева Н.А., Гузнова А.А., Зайцева Т.Г., Агапитова И.В. приняли участие в семинаре «Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» на базе МБДОУ № 31 «Колокольчик». В рамках ГМО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: сенсорный и интеллектуальный тренинг» приняли участие Зацемирная Е.И., Иванова И.А., Чеченина К.А.

На VI Педагогической конференции «Инновационная деятельность педагога» представили доклады Мифтахова И.Г., Иванова И.А., Чеченина К.А., Зацемирная Е.И., Шнельбах О.Н., Карнарукова А.Ю. Приняли участие в семинаре – практикуме «Планирование педагогического мероприятия в соответствии с ФГОС» Мифтахова И.Г., Агапитова И.В., Гузнова А.А., Золотуева Т.И., Зайцева Т.Г.

Активное участие приняли педагоги в работе ГМО «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик» на базе МБДОУ № 68 «Белоснежка»: Мастер – класс «Художественная мастерская Радуга фантазий»; мастер – класс «Использование нетрадиционных материалов в изодеятельности»; презентация «Театр на магнитах»; «Художественная мастерская «Рисование солью» Золотуева Т.И., Захарова Н.А., Спешилова М.В., Зайцева Т.Г.

Приняли участие в ежегодной экологической природоохранной акции «Пластик, сдавайся», «Сдай батарейку – спаси Ежика» Кондратьева Ю.А., Сурова М.Ю., Венина Н.С., благодарственные письма.

Педагоги Венина Н.С., Иванова И.А., Чеченина К.А. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета – 2017», награждены дипломами лауреатов.

Победитель Конкурса медиаматериалов среди педагогов дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск «Человек и космос» Федорова Ю.Г., Барсак Н.В., лауреаты – Чеченина К.А., Иванова И.А., участники Кондратьева Ю.В., Зайцева Т.Г., Игнатова Е.Н.

Участие в XII городском Фестиваль детского творчества «Мой край, столь милый для меня», благодарственные письма Гузнова А.А., Зацемирная Е.И., Иванова И.А., Чеченина К.А., Сурова М.Ю.

Ежегодный городской физкультурно-спортивный праздник «Мы спортивная семья». Принимали участие семья Храмцовых (гр.№ 7) и Усковых (гр.№ 8). Семьи награждены грамотой за участие.

Детский коллектив МБДОУ принял участие в Физкультурно-спортивном празднике «Мы спортивная семья», в рамках проекта «Олимпийские надежды». Мазурова О.А. награждена грамотой за подготовку команды.

Воспитанники детского сада приняли участие в Физкультурно-спортивном празднике среди ДДОУ микрорайона № 3 «К защите Родины готов». Мазуровой О.А. и Шувалову Е.Ю. вручены благодарственные письма директора МАУ ДО ДЮСШ «Юность» за подготовку команды.

Дошкольное учреждение приняло участие в городском фитнес – фестивале, музыкальный руководитель Прокофьева Т.Е. награждена грамотой за подготовку команды.

Приняли участие в VI благотворительном конкурсе социальных проектов «ГХК ТОП – 20» педагог – психолог Шнельбах О.Н. и учитель – логопед Карнарукова А.Ю., где представили проект «Шаг навстречу» и стали обладателями гранта.

Достижения детей.

Конкурс «Умники и умницы» среди детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ ЗАТО Железногорск, диплом II место.

XII муниципальный Фестиваль музыкально – театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок», диплом участника.

Команда детей МБДОУ приняла участие в турнире «Волшебные шашки» среди воспитанников ДОУ ЗАТО Железногорск Афременко Настя, Малахов Вова (1 место).

Участие в XII городском фестивале детского творчества «Мой край, столь милый для меня», Демидова Дарья (8 группа) дипломант III степени.

Воспитанники ДОУ приняли участие в конкурс «Хрустальный колокольчик», под руководством Вениной Н.С., диплом I степени.

Победитель конкурса чтецов «Мужество и героизм огнеборцев» Алёна Виль, диплом II место.

Конкурс «Моя Красная книга» среди ДОУ ЗАТО Железногорск, победитель Перевалова Арина, диплом I место.

Участие в квест – игре «На пути к универсиаде –2019».

Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «По законам мужества» Астапов Григорий (8 группа) – II место, Юксеева Мария (8 группа) – I место, Чеченины Павел и Степан (14 группа) – III место.

Победители «Чемпионата «Школы Росатома» по футболу5+», диплом III место. Муниципальный конкурс оригами «Бумажная палуба», диплом II, III степени. Победители межмуниципальной научно – практической конференции для детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в науку» Владимир Малахов (7 группа) – диплом II степени, Мария Юксеева (8 группа) – диплом I степени.

Анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ.

Образовательный процесс МБДОУ № 67 «Капитошка» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе Основной образовательной программы, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принята и реализуется детским садом самостоятельно.

В ее структуре:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2010. – 304с.);
- Парциальные программы:
  - Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду».
  - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».
  - Новикова В.П. «Математика в детском саду».
  - Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников».
  - Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Содержание Программы включает:

- совокупность образовательных областей (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие) обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: развивающая предметно – пространственная образовательная среда, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая при этом возрастные возможности воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание Образовательной Программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей, программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Реализация Программы предусматривает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13.

Качество реализации содержания Образовательной Программы обеспечивается комплексом образовательных условий, в том числе:

- применяемыми современными личностно – ориентированными технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: проектная и опытно-исследовательская деятельность, информационные технологии, занятия с элементами тренинга, технологиями диагностики и коррекции отдельных компонентов развития ребенка.
- содержательным и активным взаимодействием с родителями детей детского сада, построение которого основывается на согласованной программе сотрудничества, с применением современных форм.

Реализация каждого направления развития детей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование; индивидуальная и подгрупповая работа, режимные моменты. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. МБДОУ посещают 16 детей со статусом ОВЗ (*данные на сентябрь 2018*) (по заключению Городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК). Образовательный процесс с данными воспитанниками строится на основе адаптированных образовательных программ. Для успешной реализации образовательной программы в МБДОУ были обеспечены психолого-педагогические условия. Педагоги ДОУ

выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых и детей, в процессе деятельности ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка. В ходе ежедневных утренних и вечерних сборов в кругу рефлексии педагоги предоставляют детям возможность высказывать свое мнение, спланировать собственную деятельность, активно используя в образовательном процессе ситуации выбора (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу. В образовательный процесс ДОУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности, такие как «Клубный час», технология «Дети-волонтеры», изостудия «Родничок», «Настольный теннис», «Играем тем, что под рукой» (элементы игр Марии Монтессори). Формы, методы, способы и средства реализации программы строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В целях реализации опыта самостоятельного творческого действия детей, многообразной активности на основе собственного выбора, педагоги ДОУ организуют культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие мастерские; сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Результаты мониторинга образовательного процесса 2017-2018 уч. год.

Группа	Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественн о-эстетическое		По всем областям	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
4 (3 – 4)	2,8	3,5	3,5	4,1	3,4	4,1	3,6	4,3	3,6	4,2	3,4	4,0
10 (3 – 4)	2,9	3,7	3,2	4,7	2,9	4,3	2,9	4,6	2,7	4,8	2,9	4,4
13 (4 – 5)	3,7	4,3	3,3	4,1	3,2	3,8	3,4	4,1	3,6	3,9	3,4	4,8
9 (4 – 5)	3,9	4,1	4,2	4,5	4,0	4,3	4,2	4,1	3,9	4,0	4,0	4,2
11 (5 – 6)	3,8	4,3	3,9	4,0	3,5	3,8	3,8	3,9	3,7	3,9	3,8	4,0
12 (5 – 6)	4,1	4,2	3,8	3,9	3,5	3,5	3,8	3,9	3,7	3,9	3,4	3,9
14 (5 – 6)	3,9	4,1	3,7	4,5	3,7	4,3	3,8	4,6	3,6	4,4	3,7	4,4
7 (6 – 7)	4,5	4,7	4,2	4,8	3,4	4,6	3,8	4,6	3,6	4,5	3,8	4,6
8 (6 – 7)	4,1	4,3	4,2	4,4	4	4,2	3,9	4,1	3,8	4,2	4,0	4,2

	3,7	**4,1**	3,8	**4,3**	3,5	**4,1**	3,7	**4,2**	3,6	**4,2**	3,7	**4,2**

Общий показатель

Образовательная область	**показатель**	
Физическое развитие	4,1	82%
Познавательное развитие	4,2	84%
Речевое развитие	4,1	82%
Социально – коммуникативное развитие	4,3	86%
Художественно – эстетическое развитие	4,2	84%

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Результаты педагогического мониторинга показали положительную динамику усвоения программного материала в диапазоне от 82% до 86% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. В сравнении с началом года уровень усвоения программного материала в целом по детскому саду повысился на 8%. Уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей

В детском саду работает ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум), который в своей деятельности руководствуется Уставом детского сада, договором об образовании, договором между детским садом и ГПМПК (городская комиссия), а также положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ № 67». Председателем ПМПк является заместитель заведующего, в состав входят: старший воспитатель, воспитатели групп, представляющих воспитанников на ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

ПМПк работает по результатам мониторингового обследования детей, целью которого является оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Дети с условно-нормативным развитием включаются в систему ***коллективного сопровождения***, которое осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ № 67.

В систему ***адресного сопровождения*** включаются дети, оказавшиеся в ситуации, создающей угрозу их здоровью и развитию.

В необходимых случаях на заседание приглашаются родители. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально (по согласию родителей или законных представителей), с учётом возрастной психофизической нагрузки. Специалисты сопровождения составляют представление на ребёнка и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Ведущие специалисты назначаются ГПМПК, они организуют и координируют деятельность сопровождения, отчитываются на консилиуме о реализации индивидуального образовательного маршрута, несут ответственность за эффективность сопровождения.

Уровень системы мониторинговых обследований в детском саду можно оценить как достаточный.

Состояние материально – технической базы.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса. Администрация детского сада постоянно работает над решением данного вопроса.

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26). (Далее СанПиН 2.4.1.3049-13).

Детский сад оборудован всем необходимым для своего полноценного функционирования: бассейн, физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, который состоит из изолятора, медицинского и процедурного кабинетов, пищеблок. На прилегающей территории детского сада расположены: спортивная площадка для развития основных движений и для игр с мячом, а также групповые игровые площадки, оснащённые для игр на свежем воздухе, огород для наблюдения и экспериментирования.

В конце 2017 года был модернизирован кабинет педагога-психолога. Это стало возможным в результате победы детского сада в конкурсе социальных проектов «ГХК ТОП – 20 – 2017». С помощью нового оборудования занятия с детьми способствуют улучшению общего эмоционального состояния, повышению речевой и двигательной активности воспитанников, повышению активности восприятия, ускорению образования межанализаторных связей, расширению и развитию сенсорного и познавательного восприятия ребёнка.

В 2018 г. наше дошкольное учреждение также одержало победу в конкурсе социальных проектов «ГХК ТОП – 20 – 2018».

В результате победы кабинет педагога-психолога был обновлен оборудованием, с помощью которого происходит обогащение сенсорного и тактильного опыта у ребенка, развитие и укрепление физических и интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, развитие межполушарных связей; увеличивается объем памяти у воспитанников, внимания, улучшается речь, стабилизируется психоэмоциональное состояние. В рамках детского сада создается ситуация успеха для детей, посещающих ДОУ.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, непосредственно образовательной деятельности, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-наглядных пособий, научно-методическая литература, видеомагнитофон, мультимедиа-проектор, музыкальные центры, множительная техника.

В 2017 – 2018 году предметно-пространственная среда была значительно пополнена игровым оборудованием. Работа в этом направлении продолжается.

Однако остается **противоречие** требованиям ФГОС ДО – отсутствие условий для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной работе с детьми.

Финансирование ДОУ осуществляется по утвержденному в установленном порядке плану финансово - хозяйственной деятельности. Источниками финансирования ДОУ являются средства, поступающие из соответствующих бюджетов по утвержденному плану финансово - хозяйственной деятельности. ДОУ распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом.

ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность, целевое и эффективное использование имущества, финансовых средств в соответствии с действующим законодательством.

План финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения ежегодно используется в полном объеме и обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Анализ состояния управления детского сада.

Система управленческого планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как координированная система решений, которая рассчитана на обеспечение эффективной деятельности дошкольного учреждения в течение года, способствует решению задач актуальных для детского сада в данный период. В документе определены конкретные мероприятия по разрешению проблем в образовательном процессе, система методической поддержки воспитателей в их профессиональном росте, формирование опыта работы педагогов, внедрение инноваций, с целью повышения качества дошкольного образования.

В дошкольном учреждении линейно-функциональная структура управления. Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется: Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ – 273 «Об образовании в РФ», Порядком организации об осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, ФГОС ДО, Договором между учредителем и дошкольным учреждением. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органа Управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего детским садом, правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий Педагогический совет.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процессе и педагогической деятельности. Используютсятакие виды контроля как оперативный, тематический, фронтальный и итоговый. Все виды контроля в дошкольном учреждении взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет систематически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, разрабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Генеральная цель Программы развития дошкольного учреждения:

Создание условий для реализации образовательных программ ДОУ в формах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста и обеспечения высокого качества образования.

Успешность реализации данной цели возможна за счет:

- развития содержания образования в ДОУ;
- разработки и качественной реализации образовательной программы ДОУ;
- согласования требований всех заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг ДОУ;
- применения современных образовательных технологий воспитания, обучения и развития дошкольников, обеспечивающих формирование современных дошкольных компетенций;
- корректировки учебно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- развития партнерских отношений с потребителями образовательных услуг;
- анализа и оценки собственных возможностей по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
- выполнения требований сотрудниками ДОУ к качеству образовательных услуг;
- создания системы мотивации для продуктивной и творческой работы сотрудников ДОУ.

Таким образом, изменение средств и способов работы требует применения иных способов управления, что предполагает изменение базовых условий организации образовательного процесса: переосмысление целей, задач, средств, способов образовательной деятельности, а также способов оценивания достижений участников образовательных отношений и коммуникаций.

Новое качество образования для нас – это степень способности образовательного учреждения, как педагогической системы, как основного «инструмента» культурной формы, обеспечить новые цели образовательной деятельности, которые оформляются «заказываются» всеми заинтересованными сторонами: родителями воспитанников, государством, обществом и т.д. А это требует, с одной стороны, умений педагогического персонала вести диалог со всеми участниками образовательных отношений, а с другой – постоянно создавать, обновлять и умножать реестр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель. А это значит, знаний, освоенных субъектами образовательного процесса уже недостаточно. От них требуется умение, либо способность решать реальные задачи, результативно действовать, способность достижения результата, эффективно разрешать проблему.

Таким образом, основная инновация, которая определяет специфику образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения на предстоящий период, состоит в создании образовательных условий превращения способов действия в средства действия.

Выводы.

Цель и задачи программы развития.

Стратегической целью программы развития является: создание в ДОУ целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательных отношений. Предполагается реализация цели через решение следующих задач:

1. Развивать систему управления ДОУ через разработку и реализацию механизма мониторинга качества образования.

2. Разработать систему профессионального развития педагогических кадров, способствующих совершенствованию необходимых для осуществления образовательной деятельности компетентностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

3. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ для успешной реализации основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий.

5. Создать условия для совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявления их образовательных потребностей и инициатив.

Механизм реализации программы развития.

Механизм реализации программы развития определяется совокупностью реализации направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определены в проекты, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Концепция и стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Все разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1 этап – организационно-подготовительный (**январь – август 2019 года**)

«Система управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Разработать и описать механизм управления устойчивым развитием образовательной организации, оптимально сочетающего процессы управления функционированием и развития дошкольного образовательного учреждения в условиях образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Этапы	Содержание	Ожидаемый результат	Ответственный
Определение направлений развития ДОУ	Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.	Приказ, аналитические материалы, модель управления в изменяющихся условиях	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, рабочая группа педагогов
Разработка концепции образовательного пространства	Создание творческой группы по разработке концептуальных подходов к реализации Программы. Анализ требований ФГОС ДО к реализации образовательной Программе по данным направлениям.	Аналитическая записка	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
	Внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы ДОУ	Положительная динамика показателей процессов деятельности ДОУ	Заместитель заведующего, старший воспитатель
	Обсуждение и утверждение образовательной деятельности в летний период	Проект по организации летнего периода	Старший воспитатель
	Обсуждение и утверждение образовательной деятельности в предстоящем учебном году	Годовой план образовательной деятельности ДОУ	Старший воспитатель
	Организация совместной продуктивной творческой деятельности с субъектами образовательного процесса. Организация творческой мастерской «Родничок» и т.д.	Репертуарный план, планы работы	Музыкальные руководители, руководители кружков

	Разработка и утверждение Программы взаимодействия с социумом	План-программа взаимодействия с социумом	Заместитель заведующего
Разработка механизмов реализации Программы	Создание творческих групп и организация деятельности по разработке маршрута реализации проектов и программ, обозначенных Программой. Разработка и реализация проекта оказания образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.	Приказ о реализации проекта «Разнообразие форм работы с детьми, не посещающими ДОУ»	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог
	Разработка и реализация проекта «Построение системы взаимодействия субъектов образовательного процесса с жителями микрорайона».	Проект «Система работы коллектива детей и педагогов с социумом». Отзывы участников	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Управленческая деятельность	Анализ актуального состояния системы управления образовательной организацией. Корректировка модели управления ДОУ в изменяющихся условиях.	Перечень дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель
	Формирование маркетинговой среды ДОУ: - изучение спроса на содержание дополнительных образовательных услуг -разработка реестра дополнительных образовательных услуг ДОУ; - изучение мнения потребителей о качестве образовательных услуг	Положительная динамика оценки родителями качества образовательных услуг ДОУ	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель
	Корректировка системы стимулирования деятельности персонала по достижению успехов в области качества образовательных услуг ДОУ	Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 "Капитошка"»	Заведующий МБДОУ

2 этап – практической реализации (**2019 - сентябрь 2023 гг.**)
Цель: практическая реализация программы развития
Задачи:
Изучить, имеющийся опыт по оценке качества дошкольного образования.
Подобрать критерии оценивания качества дошкольного образования.
Разработать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКДО).
Апробировать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО).
Организовать деятельность управленческой и методической служб по разработке и реализации комплекса мероприятий оценки качества образования в ДОУ (внутреннего мониторинга), по внедрению современных технологий, обеспечивающих качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Этапы	Содержание	Ожидаемый результат	Ответственные
Изучить, имеющийся опыт по оценке качества дошкольного образования	1. Создание рабочей группы по разработке СОКДО 2. Круглый стол «Взгляд на СОКДО» 3. Разработка положения о ВСОКДО	Опыт по оценке качества дошкольного образования изучен (Понятие о системе СОКДО сформировано)	Заведующий, заместитель заведующего
Подобрать критерии оценивания качества дошкольного образования	1. Рабочие встречи группы по разработке критериев и формированию карт оценивания качества дошкольного образования 2. Презентация и утверждение карт	Критерии оценивания качества дошкольного образования подобраны (Разработаны карты для оценивания качества дошкольного образования)	Заведующий
Разработать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКДО)	1. Круглый стол «ВСОКДО МБДОУ № 67 «Капитошка»» 2. Рабочие встречи группы по разработке ВСОКДО 3. Презентация и утверждение «ВСОКДО МБДОУ № 67 «Капитошка»»	ВСОКДО разработана (ВСОКДО соответствует действующему законодательств)	Заведующий, заместитель заведующего
Апробировать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКДО).	1. Разработка методических рекомендаций «Использование инструментария ВСОКДО» 2. Семинар-практикум «Использование инструментария ВСОКДО» 3. Круглый стол «Анализ результатов ВСОКДО» 4. Корректировка ВСОКДО по результатам анализа	ВСОКДО апробирована (в ВСОКДО внесены изменения и дополнения)	Заместитель заведующего, старший воспитатель

«Качество образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Обеспечение условий качества реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Этапы	Форма проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
Анализ актуального состояния качества образовательного процесса в ДОУ	Аналитический семинар	Экспертное заключение об актуальном состоянии образовательного процесса ДОУ	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Разработка проекта «Построение системы обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС ДО (родители, сотрудники)»	Проектирование	Проект по проблеме «Построение системы обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС ДО»	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Разработка Концепции управления качеством образовательного процесса в ДОУ	Рабочая группа	Концепция управления качеством образовательного процесса в ДОУ	Руководитель проекта
Презентация проекта «Система обеспечения качества образовательного процесса в ДОО в контексте ФГОС ДО»	Презентация	Расширение состава участников реализации проекта	Заведующий МБДОУ
Организация системы педагогических советов по актуальным вопросам образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения	Педагогический совет	Обобщение опыта профессиональной деятельности по актуальным вопросам качества дошкольного образования	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Организация системы методологических семинаров по вопросам содержания и технологии реализации образовательной программы ДОУ	Методологические семинары	Формирование профессиональных компетенций сотрудников ДОУ	Старший воспитатель
Разработка содержания образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении	Рабочая группа	Рабочая программа педагога	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель
Разработка и апробация новых форм организации образовательной деятельности с детьми	Рабочая группа	Новые формы организации образовательной деятельности с детьми	Старший воспитатель
Изучение опыта организации и содержания	Аналитический	Анализ организации и содержания	Заместитель заведующего,

образовательной деятельности с детьми дошкольных образовательных учреждений в городе, крае, России.	семинар	образовательной деятельности с детьми дошкольных образовательных учреждений	старший воспитатель
Разработка и документирование сети процессов, влияющих на качество образовательного процесса	Рабочая группа	Документированные процедуры	Заместитель заведующего
Создание условий для повышения эффективности проекта «Построение системы обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ»	Проектирование	Утвержденные подпроекты	Старший воспитатель
Организация работы школы технологий по изучению и апробации технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Рабочая группа	Школа технологий по изучению и апробации технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Старший воспитатель
Организация студии по современным информационным технологиям работы с детьми	Рабочая группа	Студия информационных технологий «Обучение с приключением»	Старший воспитатель
Разработка и апробация мониторинга системы обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ	Рабочая группа	Система мониторинга	Старший воспитатель
Личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного процесса	Тренинги	Повышение уровня социальной компетентности сотрудников	Педагог-психолог
Повышение категорийности педагогических кадров	Процесс аттестации	Повышение профессионализма педагогических кадров	Заведующий МБДОУ
Обобщение опыта работы ДОУ по построению системы обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ	Конференция	Сборник материалов конференции	Заведующий МБДОУ

«Профессиональное развитие персонала дошкольного образовательного учреждения»

Цель: Развитие профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Этапы	Форма проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
Анализ актуального уровня развития профессиональных компетенций сотрудников ДОУ	Аналитический семинар	Аналитическая справка об актуальном состоянии	Старший воспитатель
Разработка форм профессиональной активности сотрудников ДОУ	Проектировочный семинар	Современные формы профессиональной активности персонала организации	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Поддержка различных форм профессиональной активности сотрудников ДОУ	Поощрения	Приказы	Заведующий МБДОУ
Организация постоянно действующего методического семинара «Профессиональные компетенции воспитателя, реализующего ФГОС ДО»	Методический семинар	Динамика развития методической компетентности сотрудников ДОУ	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Организация педагогической мастерской по проблеме «Проектировочная компетентность педагога ДОУ»	Педагогическая мастерская	Рост количества проектов, разработанных сотрудниками ДОУ, гранты	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Организация мастер-классов педагогами и сотрудниками ДОУ, родителями	Мастер-классы	Описание опыта работы по реализации ФГОС ДО	Старший воспитатель
Система открытых мероприятий по организации образовательной работы с детьми по всем направлениям развития: -социально – коммуникативное; -познавательное; -речевое; -физическое; -художественно-эстетическое	Открытые мероприятия	Качество реализации образовательной программы	Старший воспитатель
Обеспечение условий для своевременной и успешной аттестации педагогических работников	Консультации, мастер-классы, портфолио, творческие отчеты	Положительная динамика аттестации на более высокую категорию	Старший воспитатель

Организация работы по обобщению и распространению опыта работы в соответствии ФГОС ДО	Педагогические советы	Динамика развития методической компетентности сотрудников ДОУ	Заместитель заведующего
Разработка проекта «Портфолио субъектов образовательного процесса ДОУ»	Проектирование	Портфолио детей и взрослых	Заведующий МБДОУ
Организация внутри ДОУ деятельности методических объединений по разработке рабочей программы педагога	Методические объединения	Качество реализации содержания образовательной программы	Старший воспитатель
Участие в деятельности городского методического объединения «Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	Методическое объединение	План работы методического объединения на каждый год	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Участие педагогов в конкурсах, акциях, фестивалях (муниципальный, краевой уровень) профессиональной направленности	Конкурс	Рост профессиональной активности персонала	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации образовательной программы	Конференция	Сборник материалов конференции	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Организация и проведение конкурса среди педагогов ДОУ «Лучший педагог реализующий образовательную программу ДО ДОУ»	Конкурс	Рост профессиональной активности персонала	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Корректировка внутренней системы повышения квалификации, ориентированной на личные потребности сотрудников ДОУ и потребности ДОУ	Рабочая группа	Положение «Система повышения квалификации сотрудников ДОУ»	Заместитель заведующего, старший воспитатель

3 этап – аналитико-информационный (**сентябрь 2023 – август 2024 гг.**)
Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Этапы	Содержание	Ожидаемый результат	Ответственные
Анализ основных результатов и эффективности Программы	Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ	Педагогический совет
	Осуществить мониторинг эффективности реализации Программы развития.		
	Обобщение передового педагогического опыта по внедрению новых форм организации образовательного процесса	Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт.	Группы по реализации проектов
	Развитие форм организация квалифицированной помощи родителям по проблемам воспитания, обучения и развития детей в ДОУ и семье	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ	Инициативная группа педагогов и родителей
Определение новых направлений развития ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития	Провести анализ и выявить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы развития	Руководители проектов, старший воспитатель, заместитель заведующего
Организация процесса получения оперативной информации об удовлетворенности качеством деятельности ДОУ	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности ДОУ	Оценка степени удовлетворенности качеством дошкольного образования. Динамика активности родителей.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог
	Создание образовательного ресурса для осуществления интернет взаимодействия ДОУ и семьи	Информирование родителей (законных представителей) детей	Заместитель заведующего, старший воспитатель
	Развитие активных форм взаимодействия родителей с ДОУ	Динамика активности родителей	Председатель Совета родителей

Реализация Программы развития дошкольного образовательного учреждения упрочит наши позиции в системе образования ЗАТО г. Железногорск, Красноярского края, обеспечит профессиональную активность педагогических кадров, сплотит педагогический коллектив на реализацию её целей.

Результаты реализации программы уточнят наши представления о предназначении образовательной организации и собственного места и роли в его развитии.